

**PROGRAMA DE REDES 2008-2009****Instituto de Ciencias de la  
Educación****Universidad de Alicante****MATERIALES CURRICULARES PARA LA ASIGNATURA  
–RELACIONES JURÍDICAS BÁSICAS–  
UTILIZADOS DURANTE EL CURSO 2007-2008****Autores**

<b>Nombre</b>	<b>Categoría</b>	<b>Dpto.</b>	<b>Red</b>	<b>Correo</b>
<b>Rubén Martínez Gutiérrez*</b>	Contratado Investigador PDI	DEJE**	Macro red: primer curso titulaciones de Informática	ruben.martinez@ua. es
<b>M<sup>a</sup> Teresa Cantó López</b>	Profesor Contratado- Doctor	DEJE	Macro red: primer curso titulaciones de Informática	teresa.canto@ua.es

\* **Coordinador de la Subred**\*\* **DEJE: Estudios Jurídicos del Estado: Área de Derecho Administrativo****Resumen**

En este trabajo se presentan diversos materiales docentes utilizados para la enseñanza de la asignatura “Relaciones Jurídicas Básicas” de primer curso de las titulaciones de informática. Se analizan las herramientas docentes utilizadas durante el curso 2007-2008 en esta disciplina, dedicada al estudio de una parte esencial del Derecho Informático. Los materiales propuestos están diseñados para el aprendizaje del alumno en vista al examen final, y su función esencial es apoyar la teoría impartida con esquemas y supuestos prácticos. Su aceptación, valoración y el grado de satisfacción, producido en los estudiantes, se muestra mediante el análisis de una encuesta que éstos realizan al finalizar el curso. Con estos materiales, el profesor de la asignatura percibe el grado de mejora y comprensión del estudiante en esta materia al tiempo que mejoran los resultados finales

**Palabras clave:** derecho informático, material docente, implementación ECTS, aprendizaje dinámico, asignatura de primer curso, encuesta.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

---

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>3</b>
<b>2. MÉTODO</b>	<b>4</b>
2.1 ENTORNO CONTEXTUAL	4
2.2 DESCRIPCIÓN DE LOS MATERIALES	8
2.3 PROCEDIMIENTO	10
<b>3. RESULTADOS</b>	<b>12</b>
3.1 VALORACIÓN DE LOS MATERIALES PARA TEORÍA	13
3.2 VALORACIÓN DE LOS MATERIALES PARA PRÁCTICAS	16
3.3 VALORACIÓN SOBRE LOS OTROS MATERIALES USADOS EN LA DOCENCIA DE LA ASIGNATURA	19
<b>4. CONCLUSIONES</b>	<b>20</b>
<b>5. PROPUESTAS DE MEJORA Y CONTINUIDAD</b>	<b>20</b>
<b>6. BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>21</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

---

Tabla 1. Información sobre la asignatura	5
Tabla 2. Bloques temáticos	6
Tabla 3. Metodología y Evaluación	7

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

---

Figura 1. Individuos encuestados por titulaciones	12
Figura 2. ¿Cursas esta asignatura por primera vez?	12
Figura 3. Asistencia a las clases de teoría	13
Figura 4. Faltas de asistencia a clases de teoría	14
Figura 5. Valoración de los esquemas y materiales de aprendizaje	14
Figura 6. Tutorías	15
Figura 7. Participación del alumnado en la resolución de casos prácticos	16
Figura 8. Número de ejercicios prácticos realizados por alumno	17
Figura 9. Valoración de la cuantía de ejercicios prácticos propuestos	17
Figura 10. Resolución de ejercicios prácticos en casa	18
Figura 11. Tiempo dedicado a la resolución de cada caso práctico	18
Figura 12. Utilización de otros materiales de la asignatura	19
Figura 13. Valoración metodología basada en debate de noticias de actualidad	19

## 1. INTRODUCCIÓN

Desde el curso 2003-2004, la profesora de la asignatura “ Relaciones Jurídicas Básicas” junto con otras asignaturas de primer curso de las titulaciones de informática, comenzamos a trabajar en programas de redes junto con el ICE (Instituto de Ciencias de la Educación) y elaboramos proyectos de investigación sobre docencia universitaria adaptada a la temática del EEES. El primer proyecto de investigación docente que realizamos para la asignatura fue la redacción de su guía docente en donde se propuso una metodología que consideraba que la base del proceso educativo no era sólo la enseñanza sino también el aprendizaje (ver [1]).

En el curso siguiente 2004-2005 se implementó la metodología docente propuesta en la guía en todos los grupos de teoría de las tres titulaciones informáticas. Como la enseñanza contaba con estrategias docentes innovadoras basadas en la integración de las TIC y con modelos de aprendizaje más dinámicos, su puesta en marcha tuvo buena aceptación entre el profesorado y el alumnado ya que éste participaba más activamente en su propio aprendizaje. Esta situación debía ser analizada y valorada ya que la evaluación de los modos de aprendizaje es uno de los aspectos más controvertidos que despiertan un reto para los docentes (ver [2]).

En el curso 2005-2006 se implementó la metodología mejorada y realizamos las siguientes acciones: 1) Análisis de la encuesta con la valoración del tiempo y el esfuerzo de aprendizaje dedicado por el estudiante en la asignatura durante el curso 2005-2006; 2) Análisis del grado de satisfacción y la valoración del profesorado; y 3) Propuesta de mejoras en el proceso de implementación para el siguiente curso académico y publicación del proyecto implementado.

Después en el curso 2006-2007, se diseñan los materiales que usamos en la metodología de enseñanza/aprendizaje para la asignatura y se evalúa el grado de aceptación que tuvieron en el estudiante y su valoración.

A lo largo de estos años, se han realizados diversos estudios basados en el análisis de encuestas que los docentes diseñaban para ser completadas por los estudiantes al finalizar el curso. En dichas encuestas se preguntaba o bien por el tiempo y el esfuerzo de aprendizaje o bien por los materiales utilizados para la evaluación continua de la asignatura (ver [3] y [4]). Los datos se estudiaron usando el paquete estadístico de software SPSS. Los resultados de su

análisis siempre han indicado que los estudiantes valoran más el proceso de evaluación que se sigue en la asignatura que el aprendizaje de los contenidos temáticos de la misma. Por esto, los profesores hemos planteado la siguiente estrategia de aprendizaje: el estudiante aprende y evalúa al mismo tiempo los contenidos temáticos de la asignatura. Esto se conseguirá a partir del uso de diversos materiales que los docentes ponemos a su alcance. Con esto, el estudiante desarrolla estrategias para obtener mejores calificaciones y a la vez, alcanza un nivel de conocimientos teórico-prácticos suficientes para conseguir los objetivos de la asignatura. Podemos asegurar que la evaluación es una de las componentes fundamentales y necesarias para el proceso formativo y para la actualización de la práctica educativa (ver [5]).

En esta memoria presentamos el análisis de los resultados obtenidos en la evaluación de los materiales, durante el curso 2007-2008. En la Sección 2: "Método" se presenta el entorno contextual donde se implementan dichos materiales docentes, la asignatura –Relaciones Jurídicas Básicas–; la Sección 3: "Resultados", contiene el análisis de la encuesta que completan los estudiantes; en la Sección 4: "Conclusiones", los profesores comentan los resultados obtenidos en las encuestas; la Sección 5: "Propuesta de mejora y continuidad" muestra, según las dificultades detectadas en el uso de materiales, algunas mejoras. Se termina la memoria con la bibliografía consultada.

## **2. MÉTODO**

### **2.1 ENTORNO CONTEXTUAL**

Los materiales docentes que presentamos se utilizan para el aprendizaje de la parte teórica de la asignatura "Relaciones Jurídicas Básicas" que forma parte de los planes de estudios (2001) de las ingenierías informáticas (Ingeniería Informática (II), Ingeniería Técnica en Informática de Gestión (ITIG) e Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas (ITIS)), de la Escuela Politécnica Superior, de la Universidad de Alicante. Su docencia la lleva a cabo el Departamento de Estudios Jurídicos del Estado, y en particular, por el Área de Derecho Administrativo impartir su docencia. Se imparte en el primer cuatrimestre del primer curso para la titulación de Ingeniería Técnica en Informática de Gestión (ITIG) y tiene carácter de asignatura obligatoria contando con un total de 4.5 créditos teóricos repartidos en las clases de teoría. Se imparte en las titulaciones de Ingeniería en Informática (II) e Ingeniería Técnica en

Informática de Sistemas (ITIS), para las que tiene el carácter de asignatura optativa contando asimismo con un total de 4.5 créditos teóricos repartidos en clases de teoría. Además, se imparte en el primer cuatrimestre del primer curso de ITIG para todos los grupos

La asignatura se sirve de la plataforma del Campus Virtual de la Universidad de Alicante para distribuir el material docente, a lo largo del curso, según se va necesitando de acuerdo con la planificación y la secuencia metodológica prevista, es decir, se van añadiendo actividades para cada uno de los bloques de contenido, se dan pautas y normas para el trabajo continuo, etc. En las aulas y en el Campus Virtual se avisa sobre las publicaciones periódicas del material. La asignatura se sirve de la plataforma del Campus Virtual de la Universidad de Alicante para distribuir el material docente. Como materiales docentes se publica, tema por tema, todo el material de la asignatura.

RELACIONES JURÍDICAS BÁSICAS	
Código	II (9265); ITIS(9287); ITIG(9448)
Tipo	optativa, optativa, obligatoria
Créditos totales	4.5 créditos
Créditos totales ECTS	5.1 créditos
Créditos teóricos	4.5 créditos
Cuatrimestre	1º cuatrimestre
Departamento	Estudios Jurídicos del Estado
Área de conocimiento	Derecho Administrativo
Descriptor según BOE	Conceptos jurídicos elementales, nociones de derecho privado, y aspectos jurídicos civiles y mercantiles (propiedad intelectual y propiedad industrial).

**Tabla 1.** Información sobre la asignatura

Dicha asignatura cuenta con los siguientes bloques temáticos:

<b>RELACIONES JURÍDICAS BÁSICAS</b>		
<b>BLOQUES TEORÍA</b>	<b>TEMAS</b>	<b>BLOQUES DE PRÁCTICAS</b>
I. Introducción al derecho informático: aspectos generales del derecho	<b>1:</b> Los poderes en el Estado Constitucional <b>2:</b> Las normas jurídicas <b>3:</b> La Ley y las normas equiparadas a la Ley <b>4:</b> El reglamento	I. Los poderes del Estado y las fuentes del derecho administrativo.
II. El contenido básico del Derecho Informático	<b>5:</b> Introducción al derecho de la informática <b>6:</b> La protección jurídica del software <b>7:</b> La protección jurídica de los datos de carácter personal	II. Contenido del régimen jurídico del software y la protección de datos de carácter personal.
III. Otros sectores del derecho informático	<b>8:</b> El comercio electrónico y la contratación electrónica <b>9:</b> La contratación informática <b>10:</b> El documento electrónico	III. Administración electrónica

*Tabla 2. Bloques temáticos.*

El aprendizaje de estos bloques se lleva a cabo con una metodología que tiene en cuenta un conjunto de acciones dinámicas, activas y comunicativas entre el profesor y el alumno. El material usado para la implementación de dicha metodología permite que ésta tenga las características mencionadas. Se presentará la metodología y el material usado a continuación.

<b>METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN</b>	
<p><b>Nota Final = Nota de Teoría + 0.3 * Nota de Prácticas</b>  <b>[a partir de 4.5]                      [1 punto]</b></p>	
<b>EVALUACIÓN Y OBTENCIÓN DE LA NOTA DE TEORÍA</b>	
<b>EVALUACIÓN CLÁSICA</b>	La calificación será la que obtenga en el examen final de teoría. Es la evaluación clásica en la que el estudiante realiza un aprendizaje autónomo, acude a clase (o no) y se prepara por su cuenta el examen de la asignatura, aunque use los materiales que el profesor pone a su disposición, pero sin que éstos evalúen en la asignatura.
<b>APRENDIZAJE Y PRÁCTICAS</b>	<p>Se propone el aprendizaje y evaluación de la teoría de la asignatura a partir del examen final junto con un trabajo continuo mediante el uso de los materiales propuestos para tal fin. Esta opción es voluntaria durante todo el curso, el alumno puede empezar con ella y luego abandonar y pasar a la opción usual.</p> <p>Este último modelo de aprendizaje es más dinámico, ya que el profesor hace que el alumno participe en clase en muchas actividades, no sólo en ejercicios. Además hace que pueda llevar la asignatura al día. Nuestra experiencia con esta metodología, y así lo confirman los datos que se analizan más adelante, es que el alumno que la sigue llega a final de curso con muy buena nota en la asignatura y eso le motiva, porque esta forma de aprender, a la larga, les beneficia.</p>
<b>EVALUACIÓN Y OBTENCIÓN DE LA NOTA DE PRÁCTICAS</b>	
<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>	Sea cual sea la opción elegida para la evaluación de la teoría, la de prácticas se hace de manera continua en el horario de clase y con entrega periódica de trabajos. El trabajo es controlado por el profesor durante el curso, que puntúa cada material con 0.1 punto. En esta evaluación el estudiante tendrá más o menos nota, a partir de 4.5 puntos obtenidos con el examen, en la asignatura según su grado de implicación en el uso y trabajo de los materiales evaluables.

Tabla 3. Metodología y Evaluación

## 2.2 DESCRIPCIÓN DE LOS MATERIALES

Entendemos como “material docente” a la “herramienta” que los profesores utilizamos para poner en marcha una metodología concreta y así conseguir que el estudiante consiga aprender y superar una asignatura de la manera más eficiente y ventajosa posible, y también que aprenda a manejar información que le resulte eficaz para futuros estudios. En los materiales se encuentran inmersas diversas actividades que los estudiantes han de realizar tanto de forma individual como en grupo con sus compañeros, en su lugar de trabajo o en clase con alguna actividad virtual, escrita, etc. Además subyace un modo concreto de trabajo que deriva en una especial relación entre profesores y estudiantes, tanto dentro como fuera del aula.

### 2.2.1 Materiales docentes para la parte de teoría

Los siguientes materiales se han utilizado en las sesiones en el aula para el aprendizaje de los bloques temáticos de la parte de teoría.

- **Transparencias** para las sesiones de teoría para explicar el contenido de los bloques: colección de transparencias que el profesor usa en las clases de teoría

Objetivo: aprender contenido teórico y su aplicación práctica.

Evaluación: la asistencia a clase no evalúa en el aprendizaje continuo pero sí evalúa la participación en la resolución de ejercicios.

- **Ejercicios típicos y básicos complementarios:** actividades (ejercicios, exámenes, preguntas,...) para realizarlas de manera individual y/o en grupo en el aula.

Objetivo: motivar el aprendizaje con actividades individuales y/o en grupo que implican responsabilidad y dinamismo entre compañeros.

Evaluación: la entrega por escrito de cada prueba sí evalúa 0.1 punto.

- **Debates en el aula:** temas relacionados con derecho informático.

Objetivo: animar a participar al estudiante de una forma crítica en la asignatura.

Evaluación: sí evalúa la participación en el aprendizaje continuo.

Los siguientes materiales se han utilizado fuera de las sesiones en el aula.



- **Planificación y estrategias de aprendizaje** para cada bloque: sesiones, actividades y opciones de evaluación. Se entrega al alumno fotocopia del esquema de la planificación en el aula y en el Campus Virtual, comentándose en el aula antes de empezar cada bloque

Objetivo: organizar las estrategias de aprendizaje.

Evaluación: su uso no evalúa en el aprendizaje continuo.

- **Prueba de repaso:** colección de preguntas relacionadas con el bloque que se termina para que el alumno consolide los conceptos más importantes antes de continuar.

Objetivo: comprobar el nivel de conocimiento adquirido en las clases de teoría.

Evaluación: prueba individual o por parejas en el aula. Su realización sí evalúa en el aprendizaje continuo.

- **Apuntes y Propuesta de libros recomendados:** material donde encontrar apoyo teórico o práctico al tema o bloque completo

Objetivo: aprender a obtener más información usando bibliografía recomendada.

Evaluación: su uso no evalúa en el aprendizaje continuo.

- **Propuesta y Uso de Enlaces Web** relacionados con el contenido del bloque.

Objetivo: aprender a obtener más información usando Internet.

Evaluación: su uso no evalúa en el aprendizaje continuo.

- **Tutorías personalizadas, virtuales y en grupo** donde se resuelven cuestiones que el estudiante tenga pendientes. En las tutorías grupales el profesor resuelve y plantea dudas de interés general, en relación con las propuestas en el aula o cualquiera que el alumno tenga pendiente. Las personalizadas se realizan en el despacho del profesor.

Objetivo: aumentar la relación entre profesor y estudiante y el conocimiento de los bloques a través de las dudas que surgen en su aprendizaje.

Evaluación: su uso no evalúa en el aprendizaje continuo.

## 2.2.2 Otros Materiales docentes para la parte de teoría de Relaciones Jurídicas Básicas

### ❖ Manuales de la disciplina

Objetivo: aprender a manejar manuales para completar información.

Evaluación: su uso no evalúa en el aprendizaje continuo.

### ❖ Charlas sobre la materia del Derecho Informático relacionadas con el mundo empresarial

Objetivo: conocer y aprender la experiencia profesional relacionada con la materia del derecho informático (programas de ordenador, bases de datos jurídicas...) a partir de la invitación por el profesor de un profesional, de reconocido prestigio, en el sector.

Evaluación: No se evalúa en el aprendizaje continuo.

### ❖ Enlaces Web relacionados con el contenido de los ejercicios propuestos.

Objetivo: aprender a obtener más información usando Internet.

Evaluación: su uso no evalúa en el aprendizaje continuo.

### ❖ Tutorías personalizadas y virtuales para resolver dudas de prácticas.

Objetivo: aumentar la relación entre profesor y estudiante y el conocimiento de la asignatura a través de las dudas que surgen en su aprendizaje

Evaluación: su uso no evalúa en el aprendizaje continuo.

## 2.3 PROCEDIMIENTO

Las fases que se han seguido hasta presentar los materiales propuestos actualmente para la asignatura son:

- Diseño de la guía docente de la asignatura según el sistema de créditos ECTS (curso 2003-2004).
- Implementación de la metodología propuesta en guía (curso 2004-2005).
- Evaluación de resultados y retroalimentación del proceso de aprendizaje para el curso

2005-2006.

- Resultados de la implementación de la metodología en el curso 2005-2006.
- Implantación de materiales docentes durante el curso 2006-2007 y 2007-2008 según los resultados obtenidos en las implementaciones anteriores.

Las acciones que se han llevado a cabo hasta la publicación de los materiales en el Campus Virtual, han sido:

- Reuniones con los profesores de la asignatura antes de comenzar el curso académico para organizar el plan de trabajo y calendario docente.
- Planificación y sincronización de las actividades de teoría y prácticas.
- Propuesta del material para la metodología según los resultados de las encuestas de las diversas implementaciones.
- Organizar el material para los bloques teóricos, sesiones presenciales y no presenciales.
- Preparación del material: transparencias, ejercicios, actividades, controles,...
- Planificación de la secuencia de entrega de material.
- Publicación del material en el Campus Virtual.

Las acciones, para mostrar los resultados del uso de materiales, han sido:

- Encuesta al alumnado para evaluar el material propuesto.
- Análisis estadístico de la encuesta.
- Opinión del profesorado sobre los resultados obtenidos en las encuestas y de los resultados obtenidos en las distintas pruebas que se realizaron durante el curso.

### 3. RESULTADOS OBTENIDOS

En este epígrafe vamos a tratar de determinar con precisión y claridad los resultados obtenidos por los materiales que se han empleado durante las clases de teoría y de prácticas de la asignatura "Relaciones Jurídicas Básicas".

Los alumnos encuestados para la valoración de los materiales pertenecen a las titulaciones de Ingeniería Técnica en Informática de Gestión e Ingeniería Técnica de Informática de Sistemas, tratándose por tanto, de alumnos que cursan la asignatura como obligatoria conforme a lo establecido en su Plan de Estudios. El siguiente gráfico muestra la proporción de alumnos por titulación:

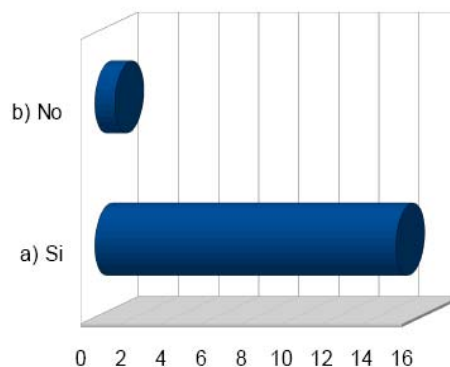


*Figura 1*

Para valorar los resultados obtenidos con los materiales específicamente elaborados para la asignatura, resulta interesante conocer si los alumnos cursan o no por primera vez la asignatura, de manera que pueda tenerse conocimiento de la dificultad de comprensión de los materiales. Como puede comprobarse, casi la práctica totalidad de los alumnos encuestados cursan la asignatura por primera vez:

#### 1. ¿Cursas esta asignatura por primera vez en esta titulación?

a) Si	15
b) No	1



*Figura 2*

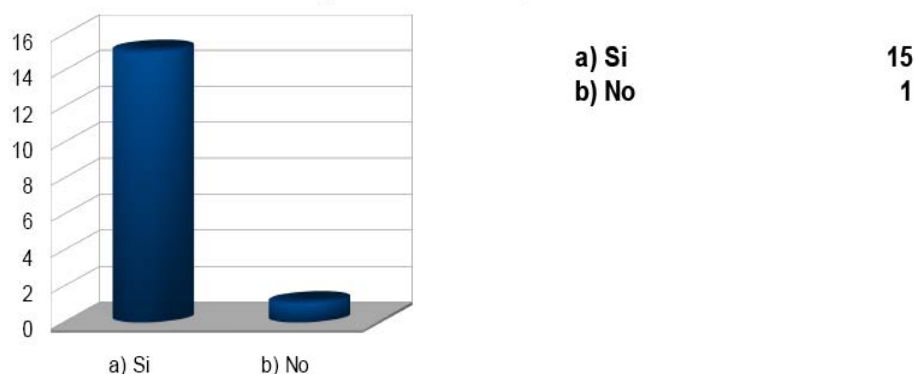
### 3.1 VALORACIÓN DE LOS MATERIALES PARA TEORÍA

La asignatura de “Relaciones Jurídicas Básicas” no dispone de una distinción nítida entre parte teórica y parte práctica. No obstante, de cara a la mejora de la formación del alumnado se realizan ejercicios prácticos que sirven tanto para ayudar a la comprensión de las clases de teoría como para poder aumentar la calificación del examen teórico de la asignatura. Comencemos con el análisis de resultados de los materiales específicamente elaborados para las clases de teoría.

#### 3.1.1 Asistencia

Los alumnos encuestados han asistido habitualmente a las clases de teoría de la asignatura, de manera que la evaluación que han realizado de los materiales puede considerarse bastante adecuada. El siguiente gráfico muestra los alumnos que han asistido habitualmente a las clases de teoría:

**2.¿Has asistido habitualmente (más de la mitad) a las clases de TEORÍA de esta asignatura?**

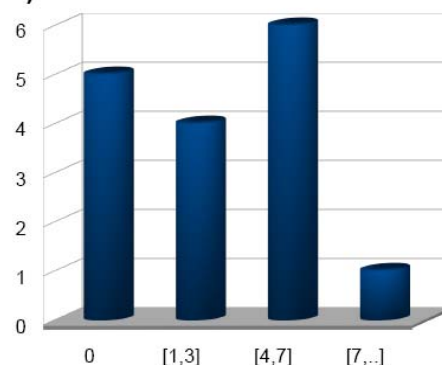


*Figura 3*

Sin embargo, los alumnos encuestados reconocen que han faltado en ocasiones a las clases de teoría. 5 alumnos de 16 reconocen haber asistido a todas las clases, 4 reconocen haber faltado entre 1 y 3 veces, 6 reconocen haber faltado entre 4 y 7 veces y, sólo un alumno reconoce haber faltado a más de 7. La representación gráfica es la que sigue:

**3. A ver si te acuerdas de cuántas veces has faltado a clase de TEORÍA de esta asignatura por falta de interés (no cuentan los motivos)**

a) Ninguna, he asistido a todas.	0	5
b) Faltas: entre 1 y 3.	[1,3]	4
c) Faltas: entre 4 y 7.	[4,7]	6
d) Faltas: más de 7.	[7,..]	1



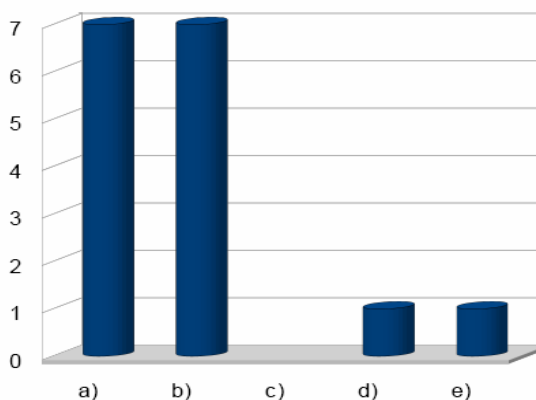
*Figura 4*

**3.1.2 Valoración de los esquemas para la comprensión de la parte general y de la parte especial de la asignatura**

La valoración de los materiales de apoyo y de los esquemas de aprendizaje ha sido, en general, muy satisfactoria, ya que más del 95% de los alumnos encuestados reconocen que con los mismos se refuerza “bastante bien” o “bien” el aprendizaje de los bloques en que se divide la asignatura de relaciones jurídicas básicas. El gráfico explicativo es el siguiente:

**5.¿Qué te han parecido los esquemas para el aprendizaje de la parte general y de la parte especial de la asignatura?**

a) Con ellos se refuerza bastante bien el aprendizaje del bloque	7
b) Con ellos se refuerza bien el aprendizaje del bloque	7
c) Con ellos se refuerza regular el aprendizaje del bloque	0
d) Con ellos no se refuerza el aprendizaje del bloque.	1
e) No Contestado	1



*Figura 5*

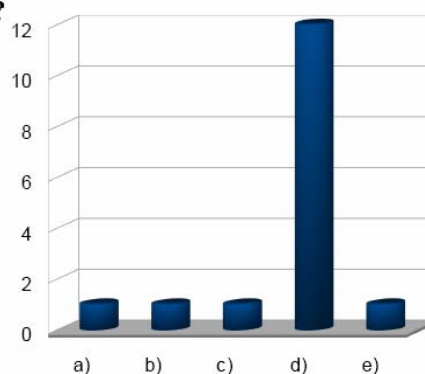
### 3.1.3 Utilización de Tutorías para la explicación de los materiales de teoría de la asignatura

Los alumnos de la asignatura apenas han usado las tutorías que se les ofertaban por distintos medios (presencial, Campus Virtual, etc.). Esta circunstancia puede tener una doble interpretación. En primer lugar, que los alumnos no se han mostrado participativos en las tutorías porque han visto poco receptivo al profesor (habrá que comprobar las encuestas de la evaluación de calidad del Secretariado de Calidad). En segundo lugar, que los alumnos han comprendido muy bien los materiales docentes propuestos, por lo que no han necesitado reforzar su aprendizaje en sesiones de tutoría (teoría avalada por el apartado anterior, en el que han valorado los materiales muy bien desde la perspectiva de ayudar al alumno a la comprensión de cada bloque del temario; además, esta afirmación se puede entender acertada al comprobarse los buenos resultados del examen del primer cuatrimestre).

En relación a lo determinado en este apartado proponemos dos gráficos:

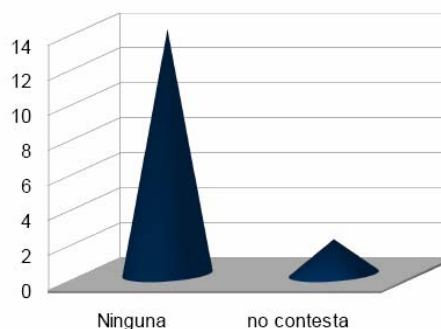
**11. ¿Qué tipo de tutorías has usado durante el curso, las que se hacen en el despacho del profesor o a través del Campus Virtual?**

a) Las del despacho	1
b) Las del Campus Virtual	1
c) Las dos modalidades	1
d) Ninguna de las dos modalidades	12
e) No Contesta	1



**12. ¿Cuántas veces has usado las tutorías de tu profesor de Teoría para las dudas de los bloques?**

a) Ninguna	14
b) No contesta	2



*Figura 6*

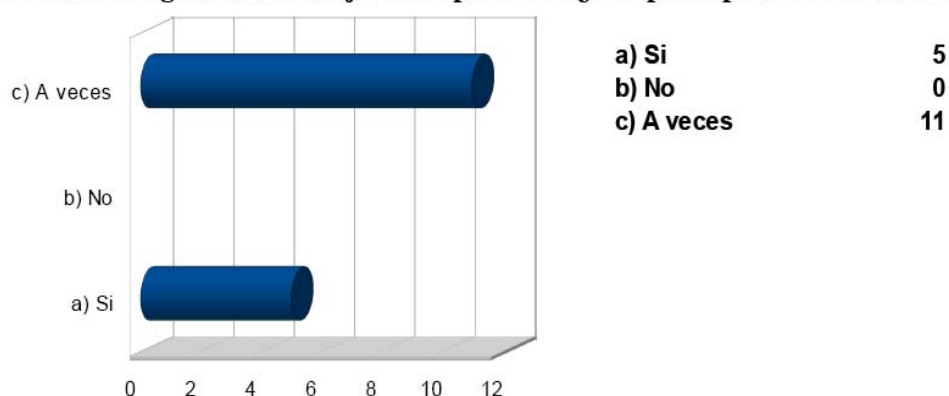
### 3.2 VALORACIÓN DE LOS MATERIALES PARA PRÁCTICAS

A pesar de que la asignatura es de teoría, el aprendizaje del alumnado se ha reforzado constantemente con ejercicios prácticos, realizados en casa y también en clase. Procedamos a realizar la evaluación de los resultados de los materiales de prácticas.

#### 3.2.1 Participación en la resolución de casos prácticos

Los alumnos han participado todos en alguna ocasión en la resolución de casos prácticos. De los 16 alumnos encuestados, 5 han realizado siempre los ejercicios prácticos y 11 en ocasiones; no manifestando ninguno de ellos que no hayan participado en la resolución de los ejercicios prácticos. Con el siguiente gráfico podemos comprobar lo anterior:

**4. Para la evaluación y aprendizaje de la parte de teoría se os ha propuesto una metodología basada en ejercicios prácticos. ¿Has participado en ella durante el curso?**



*Figura 7*

Entre estos alumnos, hemos preguntado cuántos ejercicios prácticos han resuelto por ellos mismos, previamente a la clase de prácticas en la que se procede a su resolución con el profesor. La mitad de alumnos han resuelto menos de la mitad, y la otra mitad varía entre los que han resuelto todos (1), los que han resuelto la mitad (5), y los que no contestan. El gráfico explicativo es el siguiente:



### 9. ¿Cuántos ejercicios prácticos has hecho?

a) Todas las propuestas	1
b) La mitad	5
c) Menos de la mitad	8
d) Ninguna	1
e) No Contesta	2

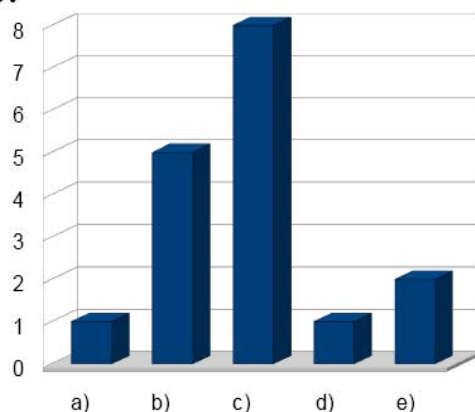
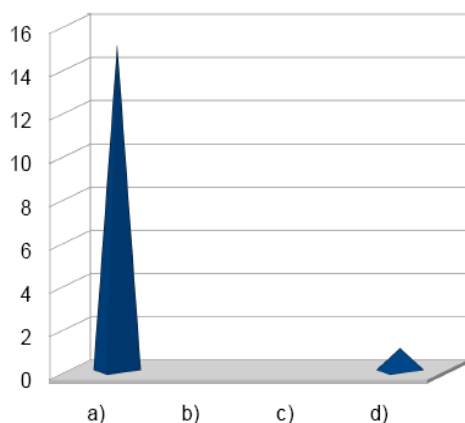


Figura 8

### 3.2.2 Valoración de la cantidad de ejercicios prácticos realizados

Los resultados relativos a la percepción del alumnado sobre la cantidad de ejercicios propuestos han sido muy positivos, ya que la práctica totalidad de los encuestados ha contestado que los mismos se han propuesto de manera equilibrada, siendo “suficientes”, sin ser excesivos o escasos desde la perspectiva de su aprendizaje. La percepción de los alumnos queda reflejada como sigue:

### 6. La cantidad propuesta de ejercicios ¿Como ha sido?



a) Suficiente	15
b) Escasa, necesitaría más de cada bloque	0
c) Excesiva, con menos se aprendería igual	0
d) No contesta	1

Figura 9

### 3.2.3 Resolución de los ejercicios prácticos

En cuanto a la manera de resolver los ejercicios, los resultados no han sido del todo buenos. La mayoría de alumnos encuestados esperaban a clase para resolverlos, aunque hay 4 de ellos (seguramente fieles a la evaluación de prácticas) que los resolvían siempre:

#### 7. ¿Intentabas resolver los ejercicios para entregarlos en la siguiente clase?

a) No, esperaba a resolverlos en clase	10
b) Siempre intentaba resolverlos	4
c) La mitad	1
d) No contesta	1



Figura 10

La mayoría de alumnos han dedicado a la resolución de los ejercicios prácticos aproximadamente una hora (los resultados han sido “sobre 1 hora” (4) y “más de 1 hora” (4)). Un amplio porcentaje (6 alumnos) no recuerda el tiempo que ha empleado en la resolución, lo que puede derivarse del estudio conjunto del tema y de la resolución del caso práctico. El gráfico es el siguiente:

#### 8. ¿Cuánto tiempo, aproximadamente, dedicabas a resolver cada uno de ellos?



Figura 11

### 3.3 VALORACIÓN SOBRE LOS OTROS MATERIALES USADOS EN LA DOCENCIA DE LA ASIGNATURA

En cuanto al resto de materiales empleados en la explicación y comprensión de la asignatura, hemos de reconocer su utilización constante por los alumnos, principalmente en relación a las transparencias y a los ejercicios o deberes prácticos de cada bloque:

#### 13. Indica qué materia del propuesto has usado de esta asignatura

A-Libro de la asignatura	0
B-Otros libros recomendados	0
C-Tranparencias	12
D-Deberes de cada bloque	10
E-Ninguno	1
F-Otros	4

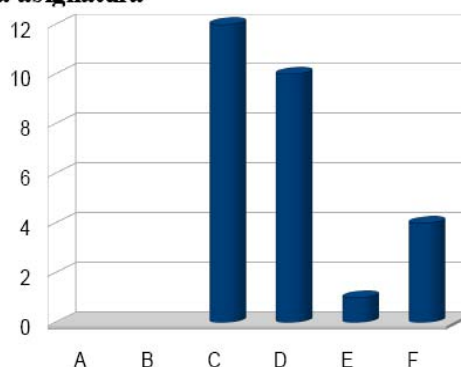


Figura 12

La valoración de los alumnos en relación a la utilización de una metodología basada en la lectura, comentario y debate de noticias de actualidad sobre la parte especial de la asignatura ha resultado muy positiva ya que la totalidad los valora entre bien y muy bien para ayudarles al aprendizaje de cada bloque. Esto se debe a que el alumno comprueba la utilidad de la asignatura para la resolución de conflictos cotidianos propios de su futura profesión:

#### 14. ¿Qué te ha parecido la metodología de aprendizaje basada en la lectura y debate de noticias de la parte especial de la asignatura?

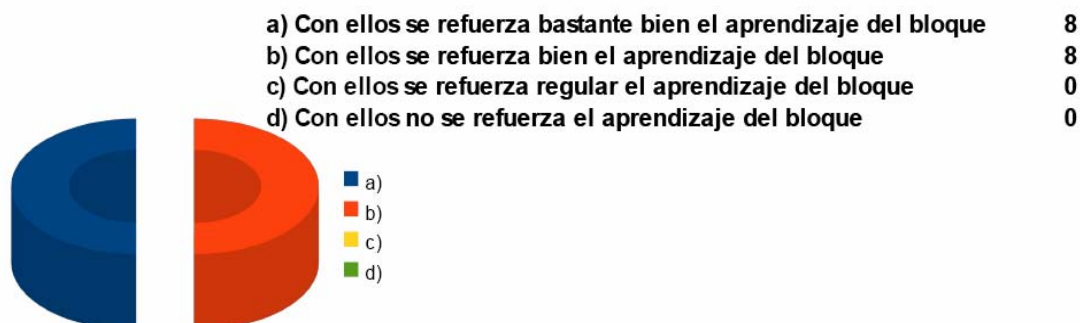


Figura 13

#### **4. CONCLUSIONES**

Tras el análisis de las encuestas docentes y de los resultados de la evaluación teórica efectuada en el primer cuatrimestre, podemos afirmar que la implementación de los materiales docentes de la asignatura "Relaciones Jurídicas Básicas" se ha desarrollado con éxito, pues más del 95% del alumnado encuestado ha afirmado que los materiales le han ayudado "bastante bien" o "bien" en el aprendizaje de la asignatura y, de otro lado, los resultados del examen teórico fueron mejores que los del curso académico anterior, donde todavía no se había producido la implementación.

En suma, la implementación de los materiales docentes se ha desarrollado con éxito, ya que los resultados han sido mejores que en la evaluación académica anterior a la mejora y rediseño (implementación) de algunos de los materiales de la asignatura.

#### **5. PROPUESTAS DE MEJORA Y CONTINUIDAD**

Será necesario continuar adaptando los materiales docentes, principalmente los prácticos, a la evolución continua que se produce en el derecho informático. Así, se diseñarán casos y ejercicios prácticos que se refieran a noticias de actualidad sobre la materia, para que el alumnado pueda apreciar la utilidad de la asignatura y su carácter fundamentalmente práctico y cotidiano.

En términos generales y, dados los buenos resultados obtenidos, se estima conveniente continuar utilizando los materiales teóricos y prácticos durante el siguiente curso académico, siendo conscientes de la necesidad de adaptar los supuestos prácticos en la línea apuntada en el párrafo anterior.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- [1] Castel, M.J., García, P., Llopis, F., Llorens, F., Márquez, A., Migallón, V., Mora, H., Penadés, J., Pujol, M., Requena, J., Satorre, R., Vicedo, J.L., y otros (2005). "Adecuación del primer curso de los estudios de informática al Espacio Europeo de Educación Superior". Marfil.
- [2] Sancho, J. (1990), "De la evaluación a las evaluaciones", Cuadernos de Pedagogía, 185, pp.
- [3] Castel, M.J., Compañ, P., Marco, A., Migallón, V., Mora, H., Moreno, F., Penadés, J., Pujol, M., Requena, J., y otros (2006). Implementación de las metodologías ECTS en primer curso de las titulaciones de informática. <http://www.dccia.ua.es/ilogica>
- [4] Castel, M.J., Compañ, P., Marco, A., Migallón, V., Mora, H., Moreno, F., Penadés, J., Pujol, M., Requena, J., y otros (2007). Análisis de la implementación de las metodologías ECTS en primer curso de las titulaciones de informática del curso 2005-2006. <http://www.dccia.ua.es/ilogica>
- [5] Ríos, P. (1999), "Evaluación en tiempos de cambio", Educación y Ciencias Humanas, VII-(12), 9-31.
- [6] Pérez, C. (2001) Técnicas estadísticas con SPSS. Prentice Hall.
- Association for Computing Machinery (2001) ACM code of ethics and professional conduct. New York: The Association for Computing Machinery. <http://www.acm.org/constitution/code.html>
- Computing Science and Telecommunications Board (1994) Realizing the information future. Washington DC: National Academy Press.
- IEEE-CS y ACM (2001) Computing Curricula 2001. <http://www.computer.org/education/cc2001/>
- M.A. DAVARA RODRIGUEZ. *Manual de Derecho Informático*, Aranzadi, Cizur Menor, 2007.
- R. VELAZQUEZ BAUTISTA. *Derecho Tecnologías de la Información y comunicaciones (TIC)*, 1ª edición, Colex, 2001.
- R. VELAZQUEZ BAUTISTA. *100 Interrogantes fundamentales en Derecho de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)*, Colex, Madrid, 2004.
- APDCM. *Manual de Protección de datos para las Administraciones Públicas*, Thomson-Civitas, Madrid, 2003.
- INAP. *Libro Blanco sobre la Administración electrónica y la protección de datos personales*, INAP, julio, 2003.
- VVAA, *La Administración electrónica en España: experiencias y perspectivas de futuro*, Editorial de la UJI, Castellón, 2007.

- MARTÍNEZ GUTIÉRREZ, R., "Administración electrónica: origen, definición institucional y contexto actual", en *Revista Aranzadi de Derecho y Nuevas Tecnologías*, número 14, 2007.
- *Revista Aranzadi de Derecho y Nuevas Tecnologías*.
- *Red Derecho Tics*: [www.derechotics.com](http://www.derechotics.com)
- *Working Group Information Society and Law (INFOSOC)*, Instituto Universitario Europeo de Florencia, [www.eui.eu](http://www.eui.eu)
- VALERO TORRIJOS, J., *El régimen jurídico de la e-Administración*, Comares, Granada, 2004.
- TUBELLA CASADEVALL, I., y VILASECA REQUENA, J., *Societat del Coneixement*, Editorial UOC, Barcelona, 2005.
- MUÑOZ MACHADO, S., en *La regulación de la red. Poder y Derecho en Internet*, Taurus, Madrid, 2000.
- GORE, A., *From red tape to results: creating a government that works better and costs less*. Report of the National Performance Review, 1993. Disponible en la web: <http://govinfo.library.unt.edu/npr/library/nprprt/annrpt/redtpe93/index.html>.
- Fundación FRANCE TELECOM España, *eEspaña 2006. Informe anual sobre el desarrollo de la Sociedad de la Información en España*, 2006, disponible en la web: [http://www.fundacionauna.com/areas/25\\_publicaciones/publi\\_00.asp](http://www.fundacionauna.com/areas/25_publicaciones/publi_00.asp).
- CASTELLS ARTECHE, M., "La dimensión cultural de Internet", disponible en la web de la Universitat Oberta de Catalunya: <http://www.uoc.edu/culturaxxi/esp/articles/castells0502/castells0502.html>.
- ALABAU, A., *La Unión Europea y su política para la Sociedad de la Información (En el umbral de una nueva gobernanza europea)*, Fundación Airtel Vodafone, Madrid, 2001.
- GAMERO CASADO, E y MARTINEZ GUTIERREZ, R. *Legislación de Administración Electrónica y de protección de datos*, Tecnos, Madrid, 2008.